

แบบรายงาน

การดำเนินงานตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัว” เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร
ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย
ประจำเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งทอง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งทอง

อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒.๖ ปี ถึง ๔ ปี

ข้อมูลการดำเนิน

๑. แผนการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ระดับอายุที่สอน ๒.๖-๔ ปี หน่วยการเรียนรู้ หนูน้อยพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๑ การใช้น้ำอย่างประหยัด

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๒ การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๔ ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว

แผนการจัดกิจกรรมเรื่องที่ ๕ ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว

ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สามารถบอกได้ว่าหากใช้น้ำอย่างประหยัดแล้ว จะเป็นการช่วยลดปัญหาการขาดแคลนน้ำ ก่อนที่เราจะไม่มีน้ำไว้ใช้อีกต่อไป และการใช้น้ำอย่างประหยัดยังช่วยลดค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้อีกทางหนึ่ง

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๑ รู้จักวิธีใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน หลังแปรงฟันหรือล้างมือก่อน / รับประทานอาหาร เด็กรู้จักปิดก๊อกน้ำเองโดยครูไม่ต้องคอยเตือนหรือไปปิดน้ำให้

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๙๒.๓๐ รู้จักชื่อผักสวนครัวและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาและตอบคำถามได้ว่า ผักที่ตัวเองรู้จักมีอะไรบ้างอย่างน้อยคนละ ๓ ชื่อ และสามารถบอกชื่ออุปกรณ์ในการปลูกผักได้ว่ามีจอบ มีเสียม

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รู้จักขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว สามารถสนทนาตอบคำถามได้ว่าขั้นตอนการปลูกผักสวนครัวต้องมีการเตรียมดินก่อนปลูก พอลงปลูกผักสวนครัวลงไปต้องมีการรดน้ำใส่ปุ๋ย

- เด็กนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ .๐๐ รู้จักวิธีการปลูกผักสวนครัวชนิดต่างๆ โดยเด็กได้โยง
ประสบการณ์เดิมที่เคยพบเห็นจากคนในครอบครัวและเพื่อนบ้านในการปลูกผัก นำมาเล่าให้เพื่อนๆ
และครูฟังได้ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มือน้อยๆปลูกผักได้

ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม (๒-๓ ภาพ ที่แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมการเรียนรู้)



๒. การบูรณาการกิจกรรม “ มือน้อยปลูกผักสวนครัว เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร “

- ชนิดของผักที่ปลูก ผักสวนครัว ๑. ผักบุ้ง ๒. กวางตุ้ง ๓. กระเพรา ๔. โหระพา
 สมุนไพร / เครื่องเทศ ระบุชื่อ ๑. ตะไคร้ ๒. ต้นหอม
 ผักพื้นบ้าน/ผักประจำถิ่น ระบุชื่อ.....
 อื่นๆ ระบุ.....

จำนวนพื้นที่ในการเพาะปลูก ๑ แปลง

กรณีโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีพื้นที่ในการเพาะปลูก แต่มีการจัดการเพาะปลูกในรูปแบบอื่น เช่น
ปลูกพืชแบบไร้ดิน โปตรระบุ -ไม่มี-

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการนำผักที่ปลูกไปใช้ประโยชน์อย่างไร

๑. นำไปประกอบอาหารกลางวันให้เด็ก
๒. นำไปจัดกิจกรรมตลาดมือน้อยผักสด เพื่อจำหน่ายให้ผู้ปกครองและชุมชน
๓. นำไปประกอบการจัดกิจกรรมประกอบอาหารในชั้นเรียน (Cooking Study)

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีถังขยะเปียก จำนวน ๑ บ่อ

โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีบ่อปุ๋ยหมัก จำนวน ๑ บ่อ

ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม (๒-๓ ภาพ ที่แสดงกิจกรรมการเรียนรู้)

ภาพเด็กปลูกผักสวนครัว



ภาพบ่อขยะเปียก



ภาพบ่อปุ๋ยหมัก



ข้อมูลผู้รายงาน

๑.นางสาวชลนันท แสงมานนท์

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๘๙๕๖๒๔

หมายเหตุ : จัดส่งแบบรายงานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดเป็นประจำทุกเดือนเริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป